

Le guide de l'animateur 2018/2019

DIFFÉRENTS,



TOUS FRÈRES

kmsoleil
CAMPAGNE D'ÉDUCATION À LA SOLIDARITÉ

CAMPAGNE DES KMS 2017-2018

VOUS L'AVEZ FAIT !



HENRICHEMONT (18)



Au cœur des vacances de février, un groupe d'enfants s'est retrouvé pour passer une journée « Kilomètres de Soleil », animée par l'ACE. Des kilomètres, ils en ont fait en venant de tout le doyenné et même de Bourges pour vivre ensemble une journée où solidarité rimait avec gaieté, où jouer rimait avec partager, où réfléchir rimait avec soutenir. Avec le slogan de l'année, avec le chant, avec des jeux où l'on est comme aveugle, sourd ou manchot, ils ont réfléchi à la situation des personnes handicapées. Chacun d'entre eux a donné le témoignage d'une situation de handicap existant dans son entourage. Ils ont été également captivés par le reportage sur la vie des enfants handicapés en Tanzanie, notamment celle des albinos qu'il faut protéger. Un goûter clôturait cette journée « passée trop vite » en emportant un message-souvenir sur un bateau de papier et promettant de participer à une prochaine rencontre pendant les vacances de printemps.



AUXON (10)

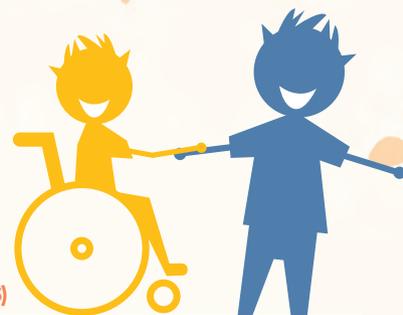


Une centaine d'enfants se sont rassemblés en l'espace pastoral à Auxon. Depuis plusieurs années, la campagne des Kms de Soleil sensibilise les jeunes à la solidarité. Le thème de cette année a permis de partager des découvertes dans l'univers du handicap. Les rencontres de caté ont fait prendre conscience que la différence fait peur par méconnaissance et par préjugé, alors que loin de nous opposer, elle est nécessaire pour un vivre-ensemble de qualité ! Les enfants ont eu la joie d'accueillir les amis des foyers de vie voisins, qui depuis des mois apprennent le chant phare de l'année, « une main qui s'ouvre, une main qui donne » dans le but de partager ce temps fort avec les enfants de l'espace ! Il se termina par une célébration, présidée par notre évêque, accompagné des prêtres et diacres de l'espace, soutenant ainsi l'importance de cette manifestation.

TOURCOING (59)



Samedi 17 mars 2018, environ 100 personnes, enfants et adultes, se sont retrouvés pour vivre une belle après-midi de solidarité à l'école Sainte Clotilde. Pour démarrer la rencontre, un conte mettant en scène des enfants et des animaux a été raconté. Suite à cette histoire, chacun a pu discuter de la différence, des peurs et des regards face aux personnes en situation de handicap. Après ces riches échanges, un temps ludique a été proposé aux enfants. Ils ont pu expérimenter les difficultés rencontrées par une personne handicapée lors de différents ateliers : un parcours pour personne malvoyante avec masque et canne blanche, un parcours en fauteuil roulant avec des obstacles à franchir, un atelier de sensibilisation à la langue des signes, du volleyball assis. Pour reprendre des forces un bon goûter a été partagé. Cette rencontre s'est terminée par un temps de célébration et de partage.



LOMBREUIL (45)



Samedi 17 Février, une centaine d'enfants de l'ACE du Loiret, du catéchisme et des scouts se sont retrouvés pour un après-midi KMS sur le handicap. Après avoir fait connaissance et visionné une vidéo présentant le thème, une dizaine d'équipes d'enfants âgés de 6 à 16 ans ont expérimenté les huit ateliers proposés : jeu de lecture en braille, mise en situation d'un handicap moteur ou cognitif, etc. Entre rires et entraide spontanée lors des ateliers, les enfants ont pris conscience des difficultés au quotidien liées à certains handicaps. Lors du temps d'échange, ils ont souligné que s'entraider est une évidence. Après la collecte, le goûter et un temps de récréation, les enfants ont participé à la messe animée par la catéchèse du Montargois et célébrée par les Pères Julien et Jean-Marie. Un après-midi riche en activités et en émotions !

CADARCECET (09)



Samedi 7 avril 2018 a eu lieu à Cadarcet le rassemblement diocésain sous un beau soleil, avec 51 enfants - effectifs en nette progression par rapport aux trois dernières années - et 40 adultes (accompagnateurs, parents, grands jeunes, animateurs de la journée). Les enfants présents ont pu s'ouvrir à la situation des personnes handicapées, chez nous et dans le monde, par des jeux, une animation et en regardant des vidéos et dessins animés d'un Projet Soleil, pour découvrir que nous sommes tous différents, mais tous frères humains, embarqués sur le même bateau. Pour le symboliser, un bateau grandeur nature fabriqué par François, le diacre menuisier, illustra bien la vie quotidienne, mais aussi le passage de l'Évangile sur la tempête apaisée. Face aux « éléments » parfois déchainés de la vie, Jésus redit alors à ses compagnons de faire confiance, de croire que tout est possible avec ce que chacun est profondément. Ce fut une journée super ! Dans l'attente de la prochaine campagne !

Plus de détails, de photos, de récits sur le site kmssoleil.fr, rubrique « Les animations 2017-2018 »

SOMMAIRE

La campagne 2017/2018 - p. 2

Éditorial - p. 3

Séquence pédagogique et pastorale - p. 4-5

Règle du jeu - p. 6

Le carnet de bord enfant - p. 6

Réflexion entre animateurs - p. 7

Points de repères - p. 8-9

Projets Soleil - p. 10-11

Activité solidaire - p. 12

ÉDITO

DIFFÉRENTS, TOUS FRÈRES

MIGRATIONS et VIVRE-ENSEMBLE



Ces deux dernières années, nous nous sommes engagés sur le chemin de la fraternité avec le slogan « **Différents, tous frères** ». Pour 2018-2019, les Kilomètres de Soleil vous proposent de poursuivre cette démarche en nous focalisant sur le thème « **Migrations & Vivre-ensemble** » actualisant ainsi la campagne de 2010-2012.

Cette campagne est au cœur de l'actualité de nos sociétés, renforcée par les appels répétés du Pape François en faveur de la protection et l'accueil des migrants.

Face à ce que les politiques et les médias décrivent comme une « crise », il faut redire que **la migration est un phénomène ancien**, qui désigne l'ensemble des mouvements des personnes qui, volontairement ou non, se déplacent pour trouver de meilleures conditions de vie ou de nouvelles opportunités.

Les causes et trajectoires de ces déplacements sont multiples. Que ce soit au sein de leur propre pays, d'un pays frontalier ou d'un pays dit occidental, les migrants changent de statut pour devenir des déplacés, des exilés, des demandeurs d'asile, des réfugiés ou des immigrés. Les termes sont nombreux et recouvrent des situations extrêmement diverses, mais tous nous interrogent sur notre capacité à accueillir celles et ceux qui sont dans la détresse.

Par les outils proposés, **cette campagne vous accompagne dans la sensibilisation des enfants** :

- Au phénomène des migrations
- À la diversité des causes, qui peuvent être économiques (pauvreté, chômage), environnementales (changement climatique, pollution), politiques (conflits, menace sur son identité) ou personnelles (regroupement familial, études, travail)
- Aux conditions nécessaires à l'intégration des migrants et à l'enrichissement mutuel.

Cette campagne sera donc une nouvelle occasion de « changer notre regard sur la différence », de partager un temps fort de relations et de contacts, d'accueillir cette richesse que constitue la diversité des hommes dans leur culture et leur désir d'une situation meilleure.

Les outils que nous proposons dans ce guide seront une des sources pour aider l'enfant à prendre davantage conscience du phénomène migratoire et de percevoir ce qu'il peut faire à son niveau pour développer un vivre-ensemble plus fraternel.

Pour l'enfant, la commission nationale des Kms propose cette année **deux supports** :

- le jeu de cartes « Sur les routes du monde » pour jouer en équipe ;
- le petit carnet de bord, individuel, qui permet à l'enfant de noter au fur et à mesure du jeu ses découvertes, carnet qu'il pourra garder.

Pour l'animateur, le guide et le site des KMS donneront un certain nombre de ressources éducatives, pastorales et documentaires de base qui permettent d'avancer avec les enfants. L'essentiel de la démarche réside dans l'attitude d'ouverture et dans le cheminement fait avec les enfants.

*« Le début de ce troisième millénaire est fortement caractérisé par des mouvements migratoires [...] Les flux migratoires contemporains constituent le plus vaste mouvement de personnes, sinon de peuples, de tous les temps. Face à ce scénario complexe, je sens le devoir d'exprimer une préoccupation particulière pour la nature forcée de nombreux flux migratoires contemporains [...] Notre réponse commune pourrait s'articuler autour de quatre verbes : **accueillir, protéger, promouvoir et intégrer.** »*

« Discours du Pape François aux participants du forum international « Migrations et paix ». Février 2017.

La Commission nationale des KMS





DIFFÉRENTS, TOUS FRÈRES : MIGRATIONS ET SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE

Objectif de la séquence

Cette séquence vise à lutter contre les préjugés en sensibilisant les enfants sur le fait que les migrations sont naturelles et légitimes. Elles sont source de rencontres et de partage, favorisant ainsi un enrichissement mutuel.



La séquence présentée ici se veut être un canevas de base qui peut :

• être utilisé tel quel ou modifié pour le simplifier ou l'enrichir.

• être adapté en fonction du public et du temps dont dispose l'animateur avec les enfants. Cette séquence peut être découpée en plusieurs séances. Il faudra alors veiller à résumer ce qui s'est passé la fois précédente avant de poursuivre le cheminement engagé.

1. ACCUEIL DES ENFANTS ET ADULTES

- Faire de ce moment un temps convivial : accueil personnalisé, se saluer et, si les enfants ne se connaissent pas tous, coller une étiquette avec leur prénom sur leur tee-shirt par exemple. Prévoir des boissons et biscuits, le temps que tout le monde arrive.
- Respecter le rituel d'accueil habituel du groupe d'enfants s'il y en a un (démarrage en chanson, en prière, etc.). Cela peut être également par le chant « Dans le quartier » que les enfants peuvent trouver en page 8 de leur carnet de bord*.

2. LANCEMENT DU THÈME

Introduction du thème par un support, simple d'accès et attractif, ciblé sur les parcours migratoires ou sur les stéréotypes concernant les migrants. Selon les enfants, leur âge et les compétences de l'animateur, cela peut être par exemple :

1 - La chanson « *Mercy* » de Madame Monsieur*. Petite fille nigérienne, Mercy nous raconte en chanson l'histoire de sa naissance intervenue au cours de l'exil de sa maman, secourue en pleine mer par une ONG. Ce titre a représenté la France au concours de l'Eurovision 2018.

2 - Le film d'animation « *Une girafe sous la pluie* » qui dure environ 12 min*. Une girafe est contrainte de quitter sa terre natale et arrive dans un pays dans lequel elle va essayer de s'intégrer. Ses péripéties tentent de retracer les étapes, les rencontres et les émotions que peuvent connaître les migrants au cours de leur parcours.

Questions possibles :

- Quel est le parcours du personnage principal de cette histoire ?
- Qu'est-ce qui vous a plus particulièrement marqué ? Pourquoi ?
- Quel(s) message(s) porte le héros de l'histoire ?

Idées à faire ressortir de la discussion

Les « enfants-migrants » sont avant tout des enfants « tout court ». Ils n'ont pas choisi ce qu'ils vivent (un enfant ne choisit pas sa famille et ne choisit pas non plus son pays de naissance ou celui où il va grandir). Leurs parents, lorsqu'ils les ont encore, ont pris la décision de migrer dans l'espoir d'un meilleur avenir. Que ce soit une démarche volontaire ou contrainte, ils ne peuvent pas maîtriser de quoi sera fait leur destin. La situation des personnes « sur les routes du monde » questionne le respect des droits fondamentaux et l'accueil.

Vous pouvez aussi alimenter la discussion avec la vidéo « *C'est quoi un migrant ?* » (1 jour, 1 question*).

3. TEMPS DU JEU ET DE LA RÉFLEXION

Sur les routes du monde

Ce jeu éducatif et coopératif permettra aux enfants :

- de découvrir les différents types de migration et de comprendre en quoi ces parcours de vie sont compliqués, souvent semés d'embûches et au destin incertain
- de débattre et développer leur réflexion personnelle sur des questions concernant les migrations, l'intégration, les droits des enfants dans le monde
- de promouvoir le vivre-ensemble, la tolérance et la fraternité, et valoriser la richesse de la rencontre avec les migrants
- d'être sensibilisés à la solidarité entre enfants à l'international, avec la découverte des Projets Soleil sur l'accompagnement des migrants.

> Voir les règles du jeu p. 6.

Les situations rencontrées dans ce jeu pourront renvoyer à des réalités vécues par les enfants. Certains préjugés pourraient être évoqués au cours des débats. L'animateur devra être très attentif à ces aspects et garantir à chaque enfant respect, écoute mutuelle et bienveillance. Un carnet de bord permettra aux enfants de noter ce qu'ils ont ressenti et retenu, au fil du jeu et des débats.



VIVRE-ENSEMBLE & PASTORALE

4. TEMPS DE L'ANIMATION PASTORALE

Un plan plus détaillé de ce temps, ainsi qu'un guide de relecture du « Parcours biblique » et des exemples de phrases codées sont disponibles sur le site des KMS*.

1 - Relecture du « Parcours biblique »

2 - L'immigré dans la Bible

- Rechercher d'autres histoires de migration dans la Bible. Faire appel à la mémoire des enfants pour en trouver, ou leur en raconter.
- Découvrir ce que Dieu dit de l'immigré, de l'étranger dans la Bible en décodant des phrases et en échangeant avec les autres.

3 - Et nous aujourd'hui ?

- Faire le lien avec les histoires des autres parcours du jeu et avec les Projets Soleil en regardant comment les personnes sont accueillies.
- Chaque enfant garde une phrase biblique et dit comment il a envie d'agir.

4 - Temps de prière

- Lire le texte de Matthieu 25, 31-39.
 - Lire l'extrait du pape François et faire suivre par des intentions de prière.
- > Cf. encart à droite sur cette page
- Dire le Notre Père.

5. TEMPS DE L'ACTION SOLIDAIRE

Présentation du Projet Soleil

Après le jeu, vient le temps de présenter un des « Projets Soleil » qui ont servi de base à quatre des parcours migratoires du jeu. Ce projet peut être présenté avec l'aide de la vidéo correspondante*. Suivant le groupe, le temps dont il dispose et le contexte, l'animateur ou l'équipe présente soit un seul projet choisi avant la séquence, soit plusieurs projets, ce qui permet de laisser le choix aux enfants.

> Voir les Projets Soleil pages 10 et 11

Présentation de la collecte

Après un temps de discussion sur la situation du projet choisi pour que les enfants la saisissent bien, le moment est venu de proposer d'agir en équipe pour le soutenir en réalisant une action qui permettra la collecte.

Atelier en vue de la collecte

Les « oiseaux-mains » ou « mobiles-oiseaux », réalisés lors de l'activité solidaire présentée en page 12, peuvent être donnés pour remercier d'un don. Toute autre action (action sportive, kermesse, spectacle, etc.) peut être également envisagée et combinée avec d'autres. Les activités des dernières années se trouvent sur le site*.

6. CLÔTURE DE LA SÉQUENCE

Conclure avec un des chants proposés dans le dossier ressources*. Ce peut être le même que celui écouté lors du lancement du thème.



Citation du Pape François pour le temps de prière

« Tout immigré qui frappe à notre porte est une occasion de rencontre avec Jésus-Christ, qui s'identifie à l'étranger de toute époque, accueilli ou rejeté. Le Seigneur confie à l'amour maternel de l'Église tout être humain contraint à quitter sa propre patrie à la recherche d'un avenir meilleur. »

Intentions de prière

Après avoir fait une première intention de prière, proposer à ceux qui le veulent d'en dire une.

- « Seigneur fais-nous voir en chaque étranger ton visage. Aide-nous à l'accueillir par des gestes simples, selon nos forces et nos moyens. »
- Seigneur, nous te prions.

• ...



* Ces ressources et bien d'autres se trouvent sur le site kmssoleil.fr



Sur les routes du monde

La Règle du Jeu

Deux journalistes, Ella Voyagé et Yves Aloin, rentrent d'un reportage dans différents pays du monde. À l'aéroport quelqu'un bouscule leur matériel. Leur caméra et l'ordinateur sont cassés. Les pages de leur carnet de reportage sont éparpillées sur le sol. Pas de temps à perdre ! Ella et Yves sont attendus pour l'émission de TV « Sur les routes du monde ». Aidez-les à remettre en ordre leur carnet de reportage pour reconstituer le parcours de chaque migrant interviewé et à préparer leur débat télévisé.

BUT DU JEU

- Reconstituer les 6 parcours migratoires proposés :
 - 4 issus des Projets Soleil (cf. p. 10-11) : Thaïlande (fond rouge), Tchad (bleu), Maroc (jaune), Bangladesh (rose)
 - 1 parcours de migration en Europe : Espagne-France (vert)
 - le parcours migratoire de Joseph, personnage biblique de l'Ancien testament (orange).
- En fonction du nombre de joueurs et de l'animation spirituelle souhaitée, l'animateur du jeu peut proposer aux enfants de jouer avec les 6 parcours ou seulement quelques-uns.

- Chaque récit compte 7 cartes-étapes, numérotées de 1 à 7.

Nombre de joueurs :

- De 2 à 6 joueurs

Matériel :

- Les 42 cartes du document enfant.
- Une carte du monde ou un planisphère.

Durée :

- 30-45min.

Règle du jeu

1. Avant de démarrer le jeu

- Découper les 42 cartes étapes et les mélanger.
- Distribuer 6 cartes par joueur. Le reste forme la pioche.
- Jouer sur le principe du jeu des 7 familles.

2. Déroulement du jeu

- Le plus jeune commence. Il s'adresse à un autre joueur et lui demande par exemple : dans la famille jaune, je voudrais la carte n°2. Il peut demander n'importe quelle carte à condition d'en avoir déjà une de cette couleur.
- Si le joueur questionné possède cette carte, il doit la donner. S'il ne l'a pas, il dit « pioche ». Si la carte piochée est la bonne, il la montre à tout le monde et continue à jouer.
- Si cette carte n'est pas la bonne, il la garde et le joueur à qui il s'était adressé prend la suite du jeu.
- Dès qu'un joueur a rassemblé les 7 cartes-étapes d'une histoire, il dit à voix haute le nom du héros (ex : Ei-Ei).
- Le joueur pose alors la question figurant sur la carte n°7 à ses camarades. L'animateur anime le débat avec les enfants dont les remarques aideront Ella et Yves à préparer l'émission TV « Sur les routes du monde ». Il pourra se référer aux points de repères proposés aux pages 8 et 9 de ce guide.

3. Après chaque débat

- Les enfants prennent quelques minutes pour noter dans leur carnet de bord ce qu'ils retiennent du temps d'échange.



LE CARNET DE BORD

Pourquoi un carnet de bord enfant ?

- Il s'agit d'un carnet individuel qui va accompagner chaque enfant durant le jeu. Il l'aidera à garder en mémoire les informations et les découvertes marquantes à ses yeux.
- Après le jeu, les enfants pourront reprendre leur carnet tous ensemble et voir s'ils partagent les mêmes apprentissages, les mêmes sentiments. Ce sera l'occasion de prendre le temps de constater si des choses « ont bougé dans leur tête » par rapport aux migrants, de demander si cela leur donne envie de lancer certaines initiatives.
- Plus qu'un outil pédagogique qui permet de garder trace des réflexions personnelles et des émotions, les enfants seront contents de le conserver pour le relire plus tard seul ou le partager avec d'autres (copains, famille...).

Quand et comment le remplir ?

- Dès que le parcours d'un des héros du jeu « Sur les routes du monde » est constitué, la question posée sur la carte n°7 va permettre de lancer un débat entre les enfants.
- Chaque « question-débat » du jeu a sa page dans le carnet de bord sur laquelle se trouve la définition d'un mot en rapport avec le thème soulevé. Une zone de libre expression est proposée sur cette page pour permettre aux enfants de noter ce qu'ils retiennent du temps d'échange (phrases, mots clés, dessins, etc.).



RÉFLEXION PRÉALABLE ENTRE ANIMATEURS

Avant d'entreprendre une animation sur les migrations, il est important de prendre un temps de réflexion personnelle ou, mieux, en équipe. Cela permet d'être au clair sur ses préjugés et ses représentations, d'avoir une parole plus précise et plus pertinente durant l'animation. Plusieurs ingrédients sont possibles pour lancer et alimenter la réflexion ou la discussion.

Quelques exemples :

1. Une vidéo sur internet

- *L'humanité surgit d'un regard. Ouvrir les yeux, c'est la rencontrer* : court métrage d'Amnesty International. Cette vidéo met face à face, les yeux dans les yeux, pendant 4 minutes, des demandeurs d'asile et des Belges. Des personnes qui ne s'étaient jamais vues se sont senties réellement connectées l'une à l'autre après s'être simplement regardées dans les yeux pendant quatre minutes.
- *Les catholiques ont-ils peur des migrants ?* De Samuel Lieven. Vidéo d'animation sur cette question.

2. Un film (DVD)

- *Welcome*, de Philippe Lioret (2009), avec Vincent Lindon, Firat Ayverdi...
- *Samba*, d'Éric Toledano et Olivier Nakache (2014), avec Omar Sy, Charlotte Gainsbourg...
- *Né quelque part*, de Mohamed Hamidi (2013), avec Tewfik Jallab, Djamel Debbouze...
- *La marche*, de Nabil Ben Yadir (2013), avec Olivier Gourmet, Tewfik Jallab, Vincent Rottiers, Jamel Debbouze...
- *Indigènes*, de Rachid Bouchareb (2006), avec Jamel Debbouze, Samy Naceri, Roschdy Zem, Sami Bouajila...
- *Les enfants de l'exil* (2006), de Christopher Dillon Quinn et Tom Walker (2006) avec Nicole Kidman, John Dau.
- *14 kilomètres*, de Gerardo Olivares (2009) avec Aminata Kanta, Adoum Moussa, Mahamadou Alzouma.

3. Un chant

- Écouter une chanson, travailler ses paroles
- *Mercy*, de Madame Monsieur (Eurovision 2018)
 - *Être né quelque part*, de Maxime le Forestier
 - *Lily*, de Pierre Perret
 - *Citoyen du Monde*, de HK et les Saltimbanks
 - *Salam Alaykoum*, de HK et les Saltimbanks
 - *Chanter pour ceux qui sont loin de chez eux*, de Michel Berger
 - *C'est déjà ça*, d'Alain Souchon.

4. Un livre

- *Petit guide de survie : répondre aux préjugés sur les migrations*, édité par Ritimo. Pas toujours facile de répondre aux questions des enfants ! Simple et complet, ce livre répond de manière objective (chiffres, lois et faits) aux interrogations et préjugés que peuvent susciter les migrations.

5. Un texte d'Évangile

- *Chapitre 25 (versets 31 à 39) de l'Évangile de Matthieu*. Lire seul ou en équipe selon la situation, ce passage d'Évangile approprié au thème de cette année. Partager sur ce texte en s'aidant des textes d'approfondissement qui se trouvent sur le site des KMS.

6. Un texte du Pape François

- *Discours aux participants du forum international « Migrations et paix »*. 2017
- *Message pour la journée mondiale du migrant et du réfugié*. 2018.

Ces deux textes développent le message suivant : « *Accueillir, protéger, promouvoir et intégrer les migrants et les réfugiés* ».

Retrouvez des précisions sur ces références et le lien pour les trouver sur le site kmssoleil.fr, ressources complémentaires.





MIGRATIONS :

Définitions

Réfugié, migrant, demandeur d'asile... Quelles différences ?

Réfugié

Un réfugié est une personne qui « *craignant avec raison d'être persécutée du fait de sa race, de sa religion, de sa nationalité, de son appartenance à un certain groupe social ou de ses opinions politiques, se trouve hors du pays dont elle a la nationalité et qui ne peut ou, du fait de cette crainte, ne veut se réclamer de la protection de ce pays* » (Convention de Genève de 1951).

Est appelé réfugié, une personne qui a demandé l'asile dans un pays étranger et qui s'est vu reconnaître par celui-ci le statut de réfugié.

Déplacés internes

Personne qui a fui son lieu de résidence, sans traverser de frontière, à la différence de la personne réfugiée. C'est un phénomène très souvent ignoré.

Exemple : en 2017, un peu plus de 5.4 millions de Syriens ont fui la Syrie pour se réfugier dans un autre état, mais 6.1 millions sont déplacés internes (UNHCR, 2017).

Migrant

Il n'y a pas de définition universelle pour ce mot, c'est plutôt un « mot-valise ». Un migrant est une personne qui a changé de lieu de résidence, quelle que soit la raison de sa migration. Terme souvent connoté négativement par opposition aux « vrais réfugiés ».

Travailleur migrant

Personne qui a migré dans un autre état pour exercer une activité professionnelle, que cette activité soit régulière ou non.

Demandeur d'asile

Personne qui a fui son pays, qui souhaite obtenir le statut de réfugié et qui est en attente d'une décision de l'état sur le territoire duquel elle réside. Si la décision est négative, elle sera une personne migrante en situation irrégulière.

Apatride

Un apatride est une personne qui ne dépend d'aucun état, qui n'a pas de nationalité, ou qui en a eu une et qui l'a perdue.

Les raisons de migrer

Économiques

Dans les pays aux économies fragiles et aux opportunités de travail très limitées, des personnes décident de migrer dans l'espoir d'une vie meilleure. Certains font le choix de partir pour ensuite envoyer de l'argent à leur famille restée au pays quand ils ont trouvé du travail dans le pays d'accueil. Il est également possible de migrer pour rejoindre l'un des membres de la famille parti trouver de meilleures conditions de vie ailleurs. On appelle cela le « regroupement familial ».

Politiques

Certaines personnes fuient les guerres, la dictature, les conflits ethniques ou religieux, ou encore les violations des droits de l'Homme. Une minorité, la plus chanceuse, obtient rapidement le statut de réfugié, souvent dans les pays voisins. Les autres, en attente du statut, deviennent des demandeurs d'asile.

Climatiques

La migration climatique est due aux changements climatiques qui dégradent progressivement les conditions de vie des populations de certaines régions vulnérables. La migration s'impose ou va s'imposer progressivement en raison de la dégradation de l'environnement dans lequel les populations ne pourront plus vivre (montée des eaux dans les zones côtières du Bangladesh, sécheresses plus fréquentes au Sahel menaçant les élevages).

Autres

Les étudiants migrent pour aller étudier à l'étranger.

Il est intéressant de noter que toutes ces motivations à la migration sont bien souvent liées. Par exemple, un agriculteur impacté par les changements climatiques va voir la rentabilité de ses terres diminuer, sa situation économique se complexifier et donc la nécessité de migrer apparaître...



Points de repères

QUELQUES CHIFFRES

• Données globale

Fin 2016, on comptait 740 millions de personnes déplacées dans le monde, et parmi elles, 244 millions ont franchi une frontière pour s'installer dans un autre pays que celui où elles sont nées. Ces 740 millions de personnes représentent seulement 3.3% de la population mondiale.

• Les départs

Les personnes qui quittent leur pays vont le plus souvent dans les pays voisins. Les Syriens fuient le plus souvent vers la Turquie (3 millions de réfugiés) et le Liban (plus d'1 million de réfugiés). De même, la majorité des migrants vivant en Europe vient d'un autre pays européen.

• L'accueil

C'est l'Océanie qui accueille le plus de migrants au vu de sa population totale, avec près de 8 millions de migrants pour 39 millions d'habitants environ (soit 21% de sa population totale), et non pas l'Europe (76 millions de migrants pour 738 millions d'habitants, soit 10% de sa population totale).

• La direction des flux

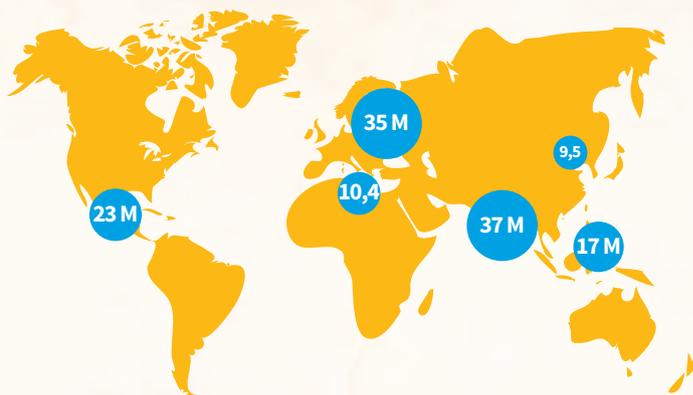
Les migrations d'un pays du Sud vers un pays du Nord ne sont pas majoritaires. Le flux migratoire le plus répandu est le flux Sud-Sud qui représente 38% des migrations en 2015. Viennent ensuite les migrations Sud-Nord (34% des migrations en 2015), puis viennent les migrations du Nord vers le Nord (23% des migrations sur la même période), et enfin les migrations du Nord vers le Sud (6% des migrations en 2015).

• Les femmes

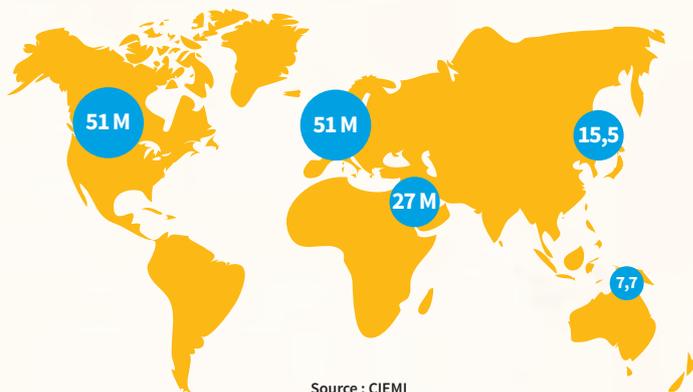
Les femmes représentent près de la moitié des personnes migrantes dans le monde (48%), mais cette proportion varie selon la région. La part de femmes migrantes provenant de pays du Nord s'élève à 52% alors qu'elle est de 43% au Sud.

RÉPARTITION GÉOGRAPHIQUE GLOBALE

D'où viennent-ils ?



Où vont-ils ?



Source : CIEMI

- Actuellement, il y a **65,6 millions** de personnes dans le monde qui ont été forcées de fuir leur foyer, soit un chiffre sans précédent. On compte parmi elles presque **22,5 millions de réfugiés** dont plus de la moitié a moins de 18 ans.
- Il existe aussi **10 millions de personnes apatrides** privées de nationalité et d'accès aux droits élémentaires comme l'éducation, les soins de santé, l'emploi et la liberté de circulation.
- Chaque jour, 28 300 personnes sont forcées de fuir leur foyer à cause du conflit et de la persécution.

PROJETS SOLEIL

2018-2019



Données sur les pays Des PROJETS SOLEIL

THAÏLANDE

- Régime : Monarchie constitutionnelle
- Langue officielle : thaï
- Capitale : Bangkok
- Superficie totale : 0,514 M km²
- Population totale : 68 M hab.
- Densité : 133 hab./km²

BANGLADESH

- Régime : République
- Langue officielle : bengali
- Capitale : Dacca
- Superficie totale : 0,144 M km²
- Population totale : 169 M hab.
- Densité : 1 173 hab./km²

MAROC

- Régime : Monarchie constitutionnelle
- Langues officielles : arabe, amazighe
- Capitale : Rabat
- Superficie totale : 0,447 M km²
- Population totale : 36 M hab.
- Densité : 77,71 hab./km²

TCHAD

- Régime : République
- Langues officielles : arabe, français
- Capitale : N'Djaména
- Superficie totale : 1,28 M km²
- Population totale : 12 M hab.
- Densité : 10 hab./km²



FORMER LES ENFANTS MIGRANTS AUX DROITS HUMAINS

EN THAÏLANDE

• La Thaïlande accueille près de 4 millions de migrants, dont une majorité de Birmans. Sur place, leurs droits sont souvent bafoués. Leurs enfants sont aussi touchés : moins de 20% des enfants migrants sont scolarisés et beaucoup doivent travailler dans les plantations de caoutchouc, dans les chantiers de construction, dans la pêche ou le tourisme où ils peuvent être victimes d'abus.

• Pour donner un avenir à ces enfants, l'ONG thaï *Foundation for Education and Development* conduit des programmes d'éducation à destination des enfants birmans afin de briser le cercle de la pauvreté. En plus de leur scolarisation, elle leur propose le programme « Enfants en mouvement ». Son objectif est de former les enfants à prendre part à la défense de leurs droits et de ceux de leurs communautés. Lors d'une formation de cinq jours, ils découvrent la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme et la Convention des Droits de l'Enfant et s'engagent contre les violations de ces droits. Les participants deviennent des jeunes défenseurs des droits et forment à leur tour d'autres enfants birmans.

CCFD-Terre Solidaire



PROTÉGER LES ENFANTS RESTÉS AU PAYS

AU BANGLADESH

• La migration féminine est en augmentation forte au Bangladesh depuis ces cinq dernières années. Les femmes migrent à la recherche d'opportunités professionnelles qui leur permettraient d'améliorer les conditions de vie de leurs enfants restés au pays. Dans la réalité, les enfants se retrouvent livrés à eux-mêmes et font face à des difficultés d'accès à la santé et à l'éducation. Ils connaissent également un mal-être psychologique et un sentiment fort d'insécurité et de manque de protection.

• OKUP, le partenaire du SCCF, crée et anime des clubs d'Enfants avec pour objectif de les accompagner dans l'acquisition de "savoirs de vie" : comment prendre en charge correctement leur hygiène et leur santé mais aussi renforcer leur bien-être psychologique et émotionnel et renforcer leur sentiment de sécurité et de protection. Une centaine d'enfants sont concernés au total. Les clubs sont aussi un lieu de jeu et de divertissement pour ces enfants. OKUP accompagne également les mères dans leurs démarches de retour au pays.

Secours Catholique - Caritas France



METTRE EN PLACE DES ACTIONS DE SENSIBILISATION DES ENFANTS DANS LES CAMPS DE MIGRANTS

AU TCHAD

- Le Tchad est un pays qui a longtemps connu la guerre. La situation s'est stabilisée dans le pays qui se retrouve maintenant être un "îlot de paix" entouré de zone de conflits (attaques terroristes islamistes et guerres civiles). Ainsi de nombreuses personnes arrivent ou retournent au Tchad pour fuir ces zones de conflit. Ces réfugiés et ces retournés arrivent en masse au Tchad et se retrouvent installés dans des camps que l'on appelle "site de migrants".
- Le projet se déroulera sur 12 mois. Le premier mois sera dédié à la formation de cent routiers (scouts de plus de 16 ans) sur les pratiques d'animation et sur les thématiques des Droits de l'enfant, du vivre ensemble, du développement durable et de la lutte contre le VIH/Sida. Ensuite, les onze mois suivants, les équipes de bénévoles proposeront dans les sites de migrants des sensibilisations et des débats dans les domaines pour lesquels ils ont été formés. Enfin, les équipes de zone et des chefs scouts proposeront des animations à des louveteaux (scouts de 8 à 12 ans) et à des jeunes migrants.

Scouts et Guides de France



SCOLARISER LES ENFANTS DE MIGRANTS

AU MAROC

- Compte tenu de sa localisation géographique, le Maroc est devenu depuis les années 90, un pays de transit vers l'Europe. De par les mesures protectionnistes de celle-ci en matière d'immigration, les migrants se retrouvent bloqués au Maroc. 80% d'entre eux viennent des pays subsahariens, plus de 50% ont moins de 25 ans, 25% sont mineurs. Si une circulaire de 2013 permet la scolarisation des enfants en situation irrégulière, celle-ci constitue un véritable défi, en particulier à cause des années passées sans école, de la langue et d'une grande précarité.
- Pour donner un avenir à ces enfants, Caritas Maroc a développé un programme d'insertion et d'éducation pour 120 enfants d'immigrés avec la mise en place de classes préparatoires à la scolarisation marocaine. Cela passe par l'apprentissage de l'arabe en visant l'entrée de l'enfant dans une classe dans laquelle l'écart d'âge avec celui de l'enfant d'origine marocaine ne dépasse pas deux ans. De manière complémentaire, l'objectif de ce projet est également de subvenir à leurs besoins vitaux (nourriture, soins de base, vêtements).

OPM. Enfance missionnaire

AU SUJET DE LA COLLECTE

Comment est utilisé l'argent collecté ?

- 40 % des sommes collectées restent sur le terrain pour des actions de solidarité locale. Ce sont les **Bourses Soleil, individuelles** ou **collectives**. À la fin de l'année civile les reliquats sont désormais mutualisés et sont affectés l'année suivante à des projets de solidarité sur le territoire français. Ce sont les **Bourses Soleil Interdiocésaines**.

- 40 % va aux **Projets Soleil**, donc à l'international.

Cette répartition 40/40 montre que la solidarité a deux facettes à conjuguer : ici et là-bas.

- 20 % servent à l'édition des documents papier et à leur expédition, sans oublier le site.

À quoi servent les Bourses Soleil ?

Elles participent à des actions locales de solidarité. Elles peuvent par exemple être attribuées à des activités de loisirs, à des activités culturelles, à une aide aux séjours scolaires et aux vacances, à un soutien à la formation pour des jeunes qui encadreront des vacances et des activités de loisirs pour des enfants dont les familles sont en situation de précarité.

Où trouver la démarche des Bourses Soleil et des bourses interdiocésaines ?

Sur le site kmsoleil.fr

ACTIVITÉ SOLIDAIRE

Cette année, deux activités complémentaires sont proposées. L'oiseau-mains qui rappelle ces mains solidaires qui accueillent les migrants se déplaçant à la recherche d'un monde meilleur. Ce symbole sera renforcé par la création d'un mobile.

Ces objets, offerts en remerciement d'un don seront en même temps le support imagé d'un message issu de la démarche.

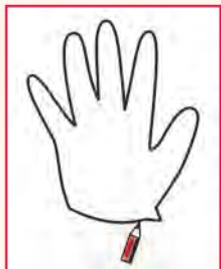


Image 1



Image 2



Image 3



Image 4



Image 5

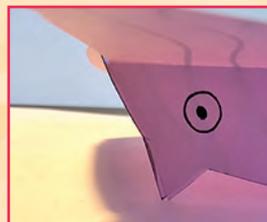


Image 6

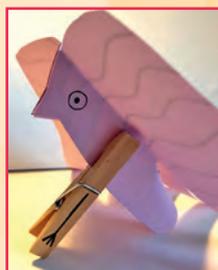


Image 7

1. L'OISEAU-MAINS

Image 1. Plier une feuille A4 en deux. Dessiner le contour de sa main sans trop écarter les doigts. Ajouter un petit triangle pour le bec dans l'alignement du pouce.

Image 2. Découper les deux feuillets ensemble en suivant le contour de la main.

Image 3. Sur les deux mains, colorier une face d'une couleur unie et l'autre face avec un motif.

Image 4. Plier chaque main, face motif visible, en suivant la ligne indiquée sur le schéma.

Image 5. Encoller les parties pliées (bec-pouce) et les assembler l'une contre l'autre.

Image 6. Dessiner un œil de chaque côté au dessus du bec.

Image 7. Prendre une pince à linge en bois. Dessiner sur chaque côté une patte d'oiseau au feutre. Puis la fixer sous le corps de l'oiseau comme sur l'image 7.

2. LE MOBILE

A. Réaliser cinq « oiseaux-mains » de motifs et de couleurs variés. Important : passer un fil noir de 8 cm entre les ailes avant de les coller l'une contre l'autre.

B. Relier par leur milieu les deux baguettes de bois avec un fil noir de 1 mètre. La première baguette placée à 50 cm et la seconde 20 cm plus bas.

C. Accrocher un oiseau à 7 cm environ de chaque extrémité des baguettes.

D. Fixer le cinquième oiseau tout en bas du fil central.

E. Bien équilibrer le mobile avant de le suspendre.

KILOMÈTRES DE SOLEIL

106, RUE DU BAC,
75341 PARIS CEDEX 07
TÉL. : 01 45 49 75 43
<http://kmsoleil.fr>

Coordination nationale

- Assistante : Françoise Plinate
- Conception des outils : Commission nationale

Ont collaboré à ce document

Action Catholique des Enfants (ACE) : Christel Rio/Marie-Julie Subervie. Comité Catholique contre la Faim et pour le Développement (CCFD-Terre Solidaire) : Sophie Suel. Enfance Missionnaire : Catherine Marsili. Enseignement catholique : Olivier Hareau. Mouvement Eucharistique des Jeunes (MEJ) : Marie-Pierre Rouchon. Scouts et Guides de France (SGDF) : Anne-Laurine Petit Sandrolini. Secours Catholique Caritas-France : Lucie Conteville/Mélanie Tate. Service National de la Catéchèse et du Catéchuménat (SNCC) : Catherine Saba.

Réalisation

Rédacteur en chef : Pierre Robitaille
Design graphique et imprimeur : SETIG-Abelia (49) Beaucouzé

Partenaire

La Mutuelle Saint-Christophe, assureur de l'économie solidaire, mutuelle de tous ceux qui s'engagent.

