

LE GUIDE DE L'ANIMATEUR



2007
2008,
une
planète
pour
tous !



© CCFD/Claude Huré



de
**KILOMÈTRES
SOLEIL**
CAMPAGNE D'ÉDUCATION À LA SOLIDARITÉ
2007
2008



Sur le chemin du développement durable, nous nous arrêtons cette année sur le pôle environnemental : une planète pour tous ! Mais, au-delà des gestes écologiques que chacun doit apprendre à poser, nous souhaitons aller plus loin. Il serait préjudiciable pour l'avenir de former des citoyens qui mangeraient bio, trieraient leurs déchets..., mais seraient étrangers aux grands défis de la planète : la pauvreté, l'éducation, les épidémies, les conflits...

De quel développement et de quelle durabilité parlons-nous ? Notre campagne qui propose aux enfants de soutenir des projets en France et dans le monde veut aborder les deux facettes intimement liées du développement durable, le local et le global. Le concours que nous lançons pour le 50^e anniversaire de la campagne va dans ce sens. Il invite les enfants à mettre en place des projets collectifs en faveur de l'environnement et de la solidarité. Trop petits pour cela, nos 7-11 ans ? Nous ne le pensons pas. L'intuition de Mgr Rodhain qui a créé cette campagne en 1958 est toujours d'actualité. Alors, pour bien vivre le XXI^e siècle, mettons en œuvre cette parole de Sénèque : « Ce n'est pas parce que les choses sont difficiles que nous n'osons pas, c'est parce que nous n'osons pas qu'elles sont difficiles. » Osons pour tous les enfants de la planète !

Marie-Noëlle Correau
Coordinatrice de la campagne

Test

Nos gestes et nos choix les plus quotidiens ont un impact sur l'environnement. Le saviez-vous ?

01. Pour ma toilette, je prends une douche rapide plutôt qu'un bain.
02. Pour aller au travail, faire mes courses, je vais à pied, à vélo ou en transport en commun.
03. Je choisis des produits peu ou pas emballés, ou rechargeables.
04. Je m'informe de la provenance de mes achats, des conditions de travail et de rémunération des producteurs.
05. Je choisis des variétés locales de fruits et légumes de saison.
06. Je recherche des produits porteurs de labels écologiques (NF Environnement, Écolabel européen, AB Agriculture biologique, etc.).
07. Pour les fournitures scolaires ou de bureau, je choisis des cahiers et des feuilles en papier recyclé.
08. Si un meuble en bois exotique m'intéresse, je regarde s'il est certifié FSC (Forest Stewardship Council), signe d'une gestion durable des forêts.
09. Je pratique le covoiturage avec des collègues, des amis, des voisins.
10. Je limite le chauffage de la maison et de l'eau.
11. J'achète des ampoules basse consommation.
12. Je trie mes déchets.
13. J'évite de jeter dans l'eau des produits ménagers non biodégradables ou des matières polluantes (huiles usagées, peintures ou solvants).
14. Je m'implique dans la vie locale et associative.

Quel citoyen de la planète êtes-vous ?

Vous totalisez de 30 à 42 points : Réchauffement climatique, alerte sur l'eau, biodiversité menacée, équité sociale, vous avez pris conscience de ces grands enjeux du développement durable. Et vous agissez au quotidien. Bravo ! Continuez sur cette lancée et faites passer le message. Beaucoup ont envie de bouger... À commencer par les enfants ! Plus nous serons nombreux, plus nous serons efficaces pour relever le défi d'une Planète pour tous.

Vous totalisez de 10 à 29 points : Parti comme cela, vous réussirez bientôt à être durable sur tous les tableaux. Continuez à parler,

à dialoguer, à vous informer sur ces questions... Les changements dans nos habitudes se font par étapes et par prises de conscience successives. Les bons gestes et les choix responsables se découvrent ensemble, à tout âge. Et dès aujourd'hui pour demain !

Vous totalisez de 0 à 9 points : Comme la plupart d'entre nous, vous ne connaissez sans doute pas bien les enjeux du développement durable. Vous sentez-vous dépassé par l'ampleur des problèmes ? Ou sans voix devant les défis à relever ? Ou mal informé ? Mais il n'est pas trop tard. Les enfants sont là pour nous inciter à ne pas baisser les bras. Ils nous poussent à nous engager.

	toujours	souvent	parfois	jamais
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				

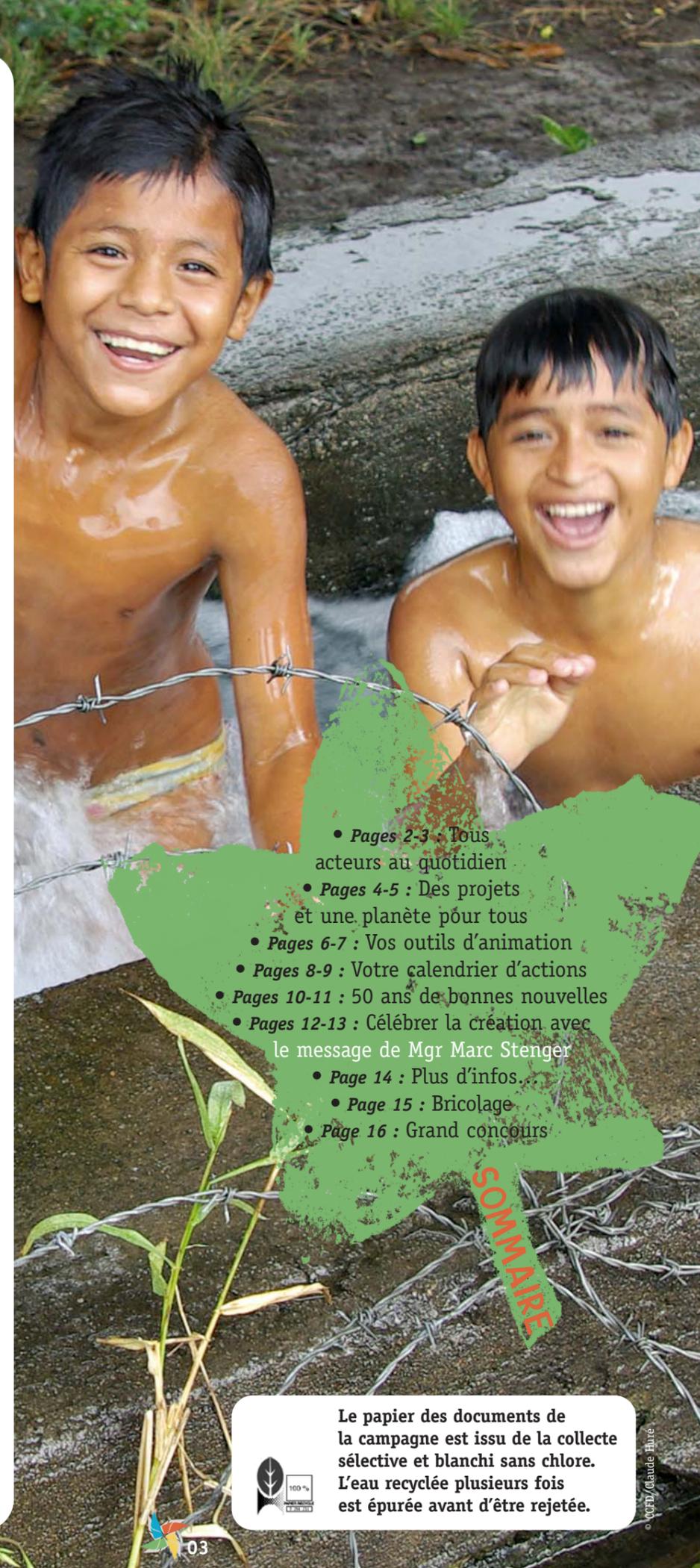
FAÏTES VOS COMPTES

3 points pour *toujours* • 2 points pour *souvent* • 1 point pour *parfois* • 0 pt pour *jamais*. Total :

L'EMPREINTE ÉCOLOGIQUE

Elle mesure la surface de la Terre qui nous est nécessaire pour nous nourrir, nous loger, nous déplacer, traiter nos déchets, en fonction de notre mode de vie. Quelle est la vôtre ?

www.wwf.fr/s_informer/calculer_votre_empreinte_ecologique



- Pages 2-3 : Tous acteurs au quotidien
- Pages 4-5 : Des projets et une planète pour tous
- Pages 6-7 : Vos outils d'animation
- Pages 8-9 : Votre calendrier d'actions
- Pages 10-11 : 50 ans de bonnes nouvelles
- Pages 12-13 : Célébrer la création avec le message de Mgr Marc Stenger
- Page 14 : Plus d'infos...
- Page 15 : Bricolage
- Page 16 : Grand concours

SOMMAIRE



Le papier des documents de la campagne est issu de la collecte sélective et blanchi sans chlore. L'eau recyclée plusieurs fois est épurée avant d'être rejetée.

Une planète pour tous !

Réchauffement climatique, épuisement des ressources naturelles et de la biodiversité, pauvreté... Face à ces enjeux, les enfants s'engagent pour une Terre plus juste et plus fraternelle.

1. Au Nicaragua, les jeunes agissent contre la pollution

En grande banlieue de Managua, la ville de Mateare présente tous les signes de pauvreté. Tôt le matin, les femmes laissent les enfants à la garde des plus grands. Pour des salaires de misère, elles rejoignent les usines textiles des zones franches (*maquilas*). Les rejets industriels polluent le lac Xolotlán où l'on ne peut pratiquement plus se baigner. Et les débris défigurent un paysage beau à couper le souffle. Mauricio a 15 ans. Avec l'association Cantera, il mobilise les enfants et les jeunes pour défendre leur environnement. Actifs dans les conseils de quartier et au conseil municipal de la jeunesse, ils montent des opérations de nettoyage des abords du lac, lancent des fêtes et le concours du quartier le plus propre... Un projet de décharge à ciel ouvert les inquiète, ils le disent !



© CCFD/Claude Huré

2. Au Chili, des enfants sont des artistes de la récup'

Pendant les vacances, avec les Scouts et les Guides du Chili, les enfants de quartiers défavorisés découvrent l'éco'art. Le matin, ils ont atelier de création et l'après-midi, des jeux. Vive le recyclage !



© CV/AV Gabon

3. Au Gabon, des équipes s'engagent pour une eau saine

En ville, l'eau potable coule par intermittence aux fontaines. Seule une minorité peut acheter de l'eau minérale. En zone rurale, c'est pire. Il faut parcourir des kilomètres pour s'approvisionner à des points d'eau mal entretenus. Les moyens promis par l'État gabonais se font attendre. Mais les problèmes de santé liés aux eaux non traitées prolifèrent, tels la bilharziose et les maladies diarrhéiques. Les jeunes « Cœurs Vaillants et Âmes Vaillantes » (CV/AV) veulent sensibiliser chacun aux défis écologiques. Opération réussie pour cette équipe du nord du pays qui a réhabilité un puits pour des villageois de la région d'Oyem.



© CV/AV Gabon



© SGGF/Mireille Collet

7. En France, vacances et nature pour tous

Près de Paris, l'association Hôtel social 93 accompagne des familles en grande précarité. Hébergées dans des logements agréables, elles retrouvent une sécurité. Des vacances s'organisent avec les Scouts et Guides de France : dix-huit jeunes vont camper à Jambville, dans les Yvelines. Aménagement des lieux, exploration, découverte de l'environnement..., c'est un temps de vraie détente à vivre en équipe et au rythme de la nature !

6. En France, l'école se met à son agenda 21

À Saint-Pierre-la-Cour, en Mayenne, l'école Notre-Dame appartient au réseau des écoles associées à l'Unesco. Leur objectif : bâtir plus de paix et de solidarité, en préservant la planète. Après une année à découvrir les écosystèmes en Mayenne, à la montagne et à la mer, cette rentrée, tous s'interrogent : comment respecter dans l'école l'environnement et ceux qui y vivent ? Ils réalisent ensemble leur agenda 21, et l'idée gagne d'autres écoles. Bravo !



© École Notre-Dame de Pontmain (35)

5. En Thaïlande, les enfants karens accèdent à l'école

Les Karens vivent dans des villages de montagne. Isolés, parlant mal le thaï, les enfants de cette ethnie ont peu accès à l'école. Leur seul avenir alors, c'est la ville et tous ses dangers. Pour leur éviter ce piège, le diocèse de Chiang Mai en accueille une centaine dans ses centres : ils y vivent en sécurité, participent à la vie quotidienne, en s'occupant par exemple de petits élevages, tout en allant à l'école publique.



© MEP/Père Alain Bourdier

4. À Madagascar, des écoliers au secours de la biodiversité

Une terre rouge, dénudée..., le déboisement a fait des ravages sur les Hauts Plateaux autour d'Antsirabé. En s'enfonçant dans la pauvreté, le pays a perdu en trente ans la moitié de ses forêts et un trésor de biodiversité. Alors, dans l'école de Misa et dans une centaine d'autres aidées par Caritas, on n'apprend pas seulement à lire et à écrire. De décembre à février, les enfants et les instituteurs replantent sur les collines et dans les jardins les arbrisseaux préparés en pépinière. Un journal inter-écoles fait circuler ces bonnes nouvelles, et un grand concours récompense l'école qui a planté le plus d'arbres.



© SC/ H.-P. Hervé



Des outils pour animer...

Au-delà de l'apprentissage de gestes quotidiens, si nécessaires soient-ils, il s'agit de réfléchir à nos modes de vie en s'engageant pour une solidarité planétaire.

LA VIDÉO



Durée :
18 mn + 5 mn de questions spontanées + 20 mn pour le visionnement par séquence et l'échange.

Objectifs :
Repérer les 4 piliers du développement durable. Découvrir différents niveaux d'engagement et en débattre.

Démarche

1. Avant de visionner la vidéo avec les enfants, bien insister sur le fait qu'il s'agit d'une fiction.
2. On regarde l'ensemble du DVD (durée : 18 mn).
3. Laisser aux enfants 4-5 mn (pas plus) de réactions spontanées afin qu'ils puissent poser des questions.
4. Faire raconter l'histoire par les enfants. Il est important que les animateurs aient en tête le détail du déroulement. Le découpage par séquence facilite ce travail.
5. Repérer avec les enfants : les personnages, le lieu, les objets... Les lister, puis prendre du temps à partir du découpage en séquences pour construire du sens.

6. Il sera sûrement profitable de visionner une deuxième fois le DVD, cette fois-ci par séquence.
7. Pas question de sombrer dans le « tout cela me dépasse, je n'y peux rien », ni dans le catastrophisme.
- Le mémo-malin va permettre aux enfants de réfléchir à des démarches et à des actions à leur portée.

CONSEILS !

Il est intéressant de préparer cette séance entre animateurs, en partant de cette analyse. D'abord pour mieux entrer dans la démarche pédagogique proposée aux enfants, ensuite pour ne pas partir trop vite dans des idées abstraites.

Geneviève Gaillot (SNCC)

Découpage



Plan séquence 1

Une grotte : Julie et son grand-père ont bien des choses à se dire. La notion de génération est en effet très liée à celle de développement durable. Pourquoi ?



Plan séquence 2

L'écran télé : Que montrent ces images : une Terre belle ? une Terre polluée ? des images de richesse ? de misère ? Donner des exemples. Sur quoi veut-on alerter ?



Plan séquence 3

La lampe à recharge manuelle : Qu'auraient pu faire les générations d'avant, se demande Julie ? Et si on se posait la question aujourd'hui ?



Plan séquence 4

Le livre : Quel est son titre ? Les enfants ont-ils déjà entendu cette expression, le développement durable ? En tournant les pages, qu'apprennent-ils ?



Plan séquence 5

Le baril d'eau : Une goutte tombe et provoque des cercles concentriques : tout acte a un impact et des conséquences larges. Cherchons des exemples.



Plan séquence 6

Le robinet : Il y a beaucoup à faire pour la planète. Mais faut-il agir seulement chacun dans son coin ou ensemble ? localement ou plus globalement ?

LE MÉMO-MALIN

Durée : Au moins 1 h.

Il faut : Un mémo-malin pour le groupe et un mémo-malin par enfant.

Objectifs :

- Prendre conscience que respecter la planète et bien vivre ensemble, cela va de pair.
- Découvrir qu'être « responsable », c'est pouvoir « répondre » aux questions importantes : qu'est-ce qui ne tourne pas rond sur la planète ? que peut-on faire chacun à son niveau ? avec les autres ? Et bien sûr s'y mettre !
- L'illustration de la vie d'un quartier montre le lien entre le développement durable et l'engagement collectif.

Démarche en groupe :

Découper les 8 fiches.

- Présenter aux enfants les thématiques des 8 fiches :
 1. eau - 2. transports - 3. 4. 6. consommation - 5. nature - 7. recyclage - 8. participation.
- Demander à chacun de choisir le thème qui l'intéresse le plus et lui donne envie de s'engager.
- Constituer des petites équipes de trois et remettre sa fiche au groupe correspondant.
- En mini-équipe, chacun répond

au test et confronte ses réponses à celles des autres et au « le sais-tu ? ».

- Puis, avec la partie « je m'engage », chacun réfléchit à une manière de modifier une habitude.
 - Les mini-équipes se retrouvent. Chaque équipe peut expliquer à l'ensemble du groupe ce qu'elle a découvert et l'engagement pris.
 - L'animateur remet à chaque enfant son mémo-malin. Il l'emporte à la maison ou dans un autre lieu de vie.
 - L'échange se poursuit en famille ou avec d'autres personnes.
- À la maison ou dans un autre espace, où fixer chaque consigne illustrée pour inviter au dialogue ?



Autre piste : On peut animer une rencontre intergénérationnelle ou avec les familles sur le même principe. Quels changements envisager en famille ou dans nos autres lieux de vie ?

LA COMPILE

Plusieurs chansons de la Compile s'adaptent à ces thématiques et peuvent rythmer le temps d'animation.

- *C'était une petite planète*, paroles et musique de Pierre Chêne.
 - *L'arbre de la paix*, paroles et musique de Pierre Chêne.
 - *Citoyens*, paroles et musique de Benoît Visquenelle.
 - *Citoyens du monde*, paroles de Dominique Dimey, musique de Pierre Bluteau.
- Textes sur la brochure fournie avec le CD. Partitions disponibles sur : www.kilometres-de-soleil.cef.fr



Au bon producteur

LA CARTE POSTALE

On peut envoyer une carte postale :

- pour dire bravo aux auteurs d'une décision importante, porteuse de bonnes nouvelles pour le quartier, l'école, le pays, etc.

- pour faire connaître les projets soutenus présentés en pages 4 et 5 du *Guide de l'animateur*.



LE DIAPORAMA

Il présente chacun des sept projets Soleil en apportant des informations complémentaires sur leur contexte géographique, économique et aussi humain.

Ce diaporama est disponible gratuitement sur le site Internet : www.kilometres-de-soleil.cef.fr

Sa présentation sous Powerpoint peut être demandée auprès du secrétariat national des Kilomètres de Soleil (voir adresse p. 16).

Il vous faut : Un ordinateur et un vidéo projecteur. Demandez autour de vous. Cela se prête.

... et inviter au partage

Voici un choix d'activités qui vous aideront à financer les bourses et projets Soleil. À adapter à votre calendrier.

Des idées permettant aussi de sensibiliser l'entourage au développement durable et de participer au concours.

Octobre 2007 > Éco'art

Peindre à la manière de Gaston Chaissac, artiste qui détournait des objets du quotidien (volet, couvercle de lessiveuse, panier éclaté...).



- **Objectif** : Parler de consommation et de recyclage des déchets dans un esprit de créativité.
- **Il faut** : Des canettes de soda vides ; de la gouache blanche et de couleur ; de la colle à bois.
- **Étapes de réalisation** : 1. Écraser avec le pied les canettes vides - 2. Mélanger de la gouache blanche avec quelques gouttes de colle à bois et peindre un côté de la boîte. Laisser sécher - 3. Observer les plis et trouver les formes de la tête : une bouche tordue, des yeux enfoncés, des gros sourcils... Les peindre avec de la gouache de couleur et un peu de colle à bois. Cerner les différentes parties avec du noir - 4. On peut coller quatre têtes sur un carton d'emballage peint.
- **Idée de collecte** : Mise aux enchères des œuvres réalisées.
- **Repères** : > 4 octobre : Saint François d'Assise, patron des écologistes > 16 octobre : Journée mondiale de l'alimentation > 17 octobre : Journée mondiale du Refus de la misère > 14-21 octobre : Semaine missionnaire mondiale.

(Sur une idée de Violaine Lamerand)

Nov.-Déc. 2007 > Cartes de vœux

Créer des cartes de vœux sur le thème des droits de l'enfant.



- **Objectif** : S'approprier la Convention des droits de l'enfant.
- **Il faut** : Des reproductions d'œuvres d'art ; du papier fort, crayons, feutres, colle, etc. ; le texte (intégral et simplifié) de la Convention des droits de l'enfant (www.unicef.fr).
- **Étapes de réalisation** : 1. Demander aux enfants ce que représentent pour eux les droits des enfants, puis leur présenter le texte de la Convention - 2. Répartir les enfants en petits groupes. Chaque groupe choisit un droit - 3. Il sélectionne une œuvre d'art évoquant ce droit et en fait une création originale - 4. Indiquer un format de carte correspondant à celui d'une enveloppe courante et facilitant un tirage en amalgame.
- **Idée de collecte** : Vendre des cartes de vœux.
- **Repères** : > 3-11 novembre : Semaine de la réduction des déchets > 17-25 novembre : Semaine de la solidarité internationale > 18 novembre : Journée nationale du Secours Catholique > 20 novembre : Journée des droits de l'enfant > 24 novembre : Journée sans achat > 2 décembre : Journée nationale de l'ACE - Opération « Vivre Noël autrement » (www.paxchristi.cef.fr).

(Sur une idée de Marie Hibou)

Janvier 2008 > Jardinage

Planter des plantes à bulbes.



- **Objectif** : Observer le cycle d'une plante (jacinthes, narcisses, crocus, tulipes ou oxalis).
- **Il faut** : Des oignons (repérer la couleur de la fleur chez le vendeur) ; des pots de 5-6 cm de diamètre en plastique ; un plateau pour les poser ; du terreau ; un petit pulvérisateur.
- **Étapes de réalisation** : 1. En janvier : préparer les bulbes : mettre du terreau jusqu'à la 1/2 ou les 2/3 du pot ; enterrer l'oignon à moitié ; humidifier un peu avec le pulvérisateur ; disposer les pots sur le plateau et les mettre à l'obscurité à une température fraîche (cave, par exemple) ; une fois par semaine, pulvériser un peu d'eau - 2. Vers mars, les premières feuilles pointent, mettre les pots à la lumière. Une variété d'oxalis (*oxalis deppei*) donne un trèfle à 4 feuilles. On peut en faire des porte-bonheur (les laisser sécher entre deux feuilles de papier journal en changeant le papier tous les deux jours).
- **www.jardinons-alecole.org**
- **Idée de collecte** : Vendre les plantes à floraison.
- **Repères** : > 1^{er} janvier : Journée mondiale de la paix > 6 janvier : Épiphanie > 18-25 janvier : Semaine de l'Unité des chrétiens.

(Sur une idée de Bernard Correau)

Février 2008 > Crêpes du monde

Réaliser un carnet de recettes et un goûter festif.



- **Objectif** : Vivre une fête traditionnelle et un temps de partage autour d'un aliment simple et convivial.
- **Il faut** : Du matériel de prise de notes et/ou d'enregistrement ; du carton de récupération ou papier Canson pour le carnet ; choisir un mode de reproduction (photocopie, impression laser...) pour les textes.
- **Étapes de réalisation** : 1. Lancer l'enquête plusieurs semaines avant la Chandeleur - 2. Les enfants recueillent des recettes locales, régionales, ou internationales auprès de proches (famille, voisins...). Ils les enregistrent ou les écrivent en notant leur origine : crêpe, galette, ficelle, blinis, beghrir, chapati, pancake... - 3. Ils les illustrent avec soin - 4. On peut les présenter sur des bandes de papier de couleur, à plier en accordéon. On peut aussi choisir un format rond - 5. Une carte ou un quiz situe l'origine de ces recettes.
- **Idée de collecte** : Vendre des carnets de recettes de crêpes, le jour de la fête annoncée par affichettes.
- **Repère** : > 2 février : Chandeleur, fête de la lumière. Les chrétiens célèbrent la Présentation de Jésus au Temple.

SC/E. Perriot

Mars 2008 > Séance cinéma

Créer un événement grand public favorisant le débat.



- **Objectif** : Échanger sur le thème autour d'un film accessible à tous.
- **Étapes de réalisation** : 1. Prendre contact avec une salle de cinéma, une association locale de promotion du cinéma ou nationale (exemple : l'Adav*). La diffusion d'un film en public, même sans but lucratif, est soumise à des règles très strictes. S'informer sur le coût, le nombre de spectateurs nécessaires pour rentrer dans les frais et contacter la Sacem (voir juin) - 2. Chercher un court ou long métrage évoquant le développement durable et les enjeux environnementaux (documentaire, fiction, dessin animé, les tarifs de l'Adav varient) - 3. Prévoir un animateur pour mener le débat après la projection - 4. Annoncer bien à l'avance la séance et les objectifs.
- **Idée de collecte** : Vendre les programmes illustrés.
- **Repères** : > Printemps du cinéma > Élections municipales > 8 mars : Journée internationale de la femme > 21 mars : printemps > 22 mars : Journée mondiale de l'eau > 10^e Semaine du jardinage > 15 mars : Bouge ta Planète > 26-28 mars : Terre d'enjeux avec l'Ugse.
- * www.adaveurope.com (location de films aux organismes à vocation sociale, éducative ou culturelle).

Avril 2008 > Balade intergénérationnelle

Ensemble, ouvrir les yeux et les oreilles sur notre environnement.



- **Objectif** : Vivre un temps convivial pour connaître son environnement.
- **Étapes de réalisation** : 1. Prendre contact avec une association ou une personne-ressource sur l'environnement local (découverte de la nature...) pour aider les enfants à monter le circuit - 2. Définir une forme précise : circuit-découverte organisé, rallye avec épreuves ou grande balade conviviale, avec pique-nique ou goûter partagé et sobre en déchets - 3. Déterminer le trajet soit en fonction de rencontres : l'exploitant d'une Amap (association pour le maintien d'une agriculture paysanne), un jardin de la solidarité, une association de réinsertion..., soit en fonction d'une thématique : l'eau, les bruits, le patrimoine architectural, la nature dans la ville... - 4. Préparer des badges et une feuille de route par équipe de participants. - 5. Prévoir un goûter partagé - 6. Annoncer l'information et recueillir les inscriptions.
- **Idée de collecte** : Proposer une participation pour la remise du badge et de la feuille de route, en expliquant le sens de ce geste de solidarité.
- **Repères** : > 1^{re} semaine d'avril : Semaine du développement durable > Semaine sans télé > 22 avril : Jour de la Terre.

Mai 2008 > Le temps du jeu

Favoriser la découverte du développement durable en s'amusant.



- **Objectif** : Utiliser les ressources du jeu pour éduquer à l'environnement : place au rire, à l'imagination, à la créativité.
- **Étapes de réalisation** : Déterminer un thème. Par exemple, les jeux d'autrefois ou les jeux du monde, ou proposer des stands en lien avec le développement durable : jeu, style chamboule-tout, fait d'éléments de récupération, jeu de l'oie grandeur nature sur les pratiques écocitoyennes et solidaires, grand tri sélectif chronométré, parcours des cinq sens, stand quiz, etc. On peut aussi reprendre le jeu des familles alimentaires de *Croque le monde* (KMS 2003-2004) et le jeu de l'oie *Il = Elle c'est juste* (KMS 2004-2006). Demander à la délégation départementale du Secours Catholique si elle en a encore.
- **Idée de collecte** : Préparer des enveloppes-surprises avec des lots réalisés par les enfants.
- **Repères** : > 1^{re} quinzaine de mai : Quinzaine du commerce équitable > 31 mai : Fête du jeu.
- www.fetedujeu.org

Juin 2008 > Concert

Chanter la nature.



- **Objectif** : Apprendre à s'écouter, à écouter les autres... et à témoigner en public de son engagement.
- **Il faut** : Un chef de chœur et des enfants motivés ; du temps pour répéter ; la Compile des KMS et sa brochure (partitions sur le site) ou/et des carnets de chants (comme la série Diapason) ; une sélection de l'Éducation nationale.
- **Étapes de réalisation** : 1. Se constituer un programme de chansons sur un thème : par exemple, la nature et notre responsabilité vis-à-vis d'elle (*La Mer, Respire*, de Mickey 3D, *Aux arbres citoyens*, de Yannick Noah...). Ou bien l'histoire et le bonheur des vacances et des loisirs (*La Bicyclette, Nationale 7...*) - 2. Préférer la simplicité. Mieux vaut une belle chorale à l'unisson qu'un chant à plusieurs voix approximatif - 3. Fixer une date et contacter la Société des auteurs, compositeurs et éditeurs de musique (Sacem) sur les démarches, les délais et le forfait des droits d'auteur.
- **Idée de collecte** : vente de programmes et de boissons bio locales ou issues du commerce équitable.
- **Repères** : > 5 juin : Journée mondiale de l'environnement > 17 juin : Journée contre la désertification > 21 juin : Fête de la musique. • **Toutes les informations sur www.sacem.fr**

Illustration en volume : Violaine Lamerand



En **1958**, Jean Rodhain lance avec des organismes catholiques les Kilomètres de Soleil : une campagne de solidarité pour les enfants, avec les enfants. Visionnaire, il voit en eux les acteurs du XXI^e siècle, ouverts aux questions du monde.

1958 > 2008, 50 ans



1958 : De Bruxelles à Lourdes. Des milliers d'enfants économisent de quoi planter une borne, pour que d'autres partent vers le grand air.



Hier

À 15 ans, Patrick Flicoteaux a vécu le lancement des Kilomètres de Soleil. Il raconte cette aventure qui a marqué sa vie.

En 1958, j'étais tout jeune lycéen à Paris. Le soir pour rentrer en banlieue, je rejoignais mon père qui travaillait à proximité des locaux du Secours Catholique. Un jour, en l'attendant, une grande affiche a attiré mon attention « Kilomètres de Soleil » : les enfants agissaient pour d'autres enfants. C'est cela qui m'a intéressé, l'idée qu'on fasse confiance aux jeunes !

Que s'est-il passé alors ?

Je cherchais à en savoir plus. Mais la concierge était méfiante. Soudain, un homme est arrivé. Il m'a écouté et m'a dit : « Revenez demain, je vous trouverai quelqu'un qui vous en dira plus. » C'était Monseigneur Rodhain, le fondateur du Secours Catholique.

Quel était l'objectif des Kilomètres de Soleil ?

En 1958, beaucoup de jeunes ne partaient pas en vacances. Le but des Kilomètres de Soleil, c'était de les y aider. Alors j'ai fait la tournée des classes et des écoles : « Eh les copains ! Nous, on part en vacances. Mais beaucoup restent sur le carreau. À nous de montrer ce que l'on sait faire pour gagner l'argent nécessaire... »

Et cela a marché ?

Oui. On montait des actions avec les moyens du bord, pourtant on arrivait à quelque chose, sans que les adultes s'en mêlent. Et quand on réussit des actions à sa portée, c'est le signe qu'on peut faire plus, surtout à plusieurs. C'était une école d'initiatives.

Vous avez continué ?

J'ai mené quatre ou cinq campagnes, et cela m'a conduit à m'engager ensuite avec des mouvements d'Action Catholique sur d'autres terrains, dans les bidonvilles de la région parisienne, les foyers de travailleurs immigrés. Cela m'a ouvert à la solidarité et au monde pour le reste de ma vie.

En **2008**, un enfant sur trois ne part toujours pas en vacances. L'objectif initial des Kilomètres de Soleil reste d'actualité. Localement, tous les partenaires cherchent ensemble des réponses aux situations de pauvreté touchant les enfants au quotidien.

de solidarité !



2008 : Aujourd'hui, la moitié de la collecte finance des bourses Soleil afin d'offrir des loisirs à des enfants de la région.

Aujourd'hui

Marie-Jo L., en Vendée, et Marie Hibou, dans le Puy-de-Dôme, sont membres de la commission bourses Soleil de leur région. Témoignage à deux voix.

Marie-Jo L. : Vers 2001-2002, on s'est redit entre membres des Kilomètres de Soleil que nous étions « tous des partenaires à égalité » de cette commission. Depuis, l'Action Catholique des Enfants (ACE), le Mouvement Eucharistique des Jeunes (MEJ), l'Enseignement Catholique, le Secours Catholique, le service diocésain de la catéchèse en sont partie prenante.

Marie Hibou : Ici, l'ACE, le CCFD, le Secours Catholique et l'Enseignement Catholique ont aussi entamé un travail fructueux. Nous nous retrouvons à deux périodes de l'année.

M.-J. L. : La première tâche est de repréciser ce que sont ces bourses Soleil. Des fiches simples sur le mode d'attribution de ces aides individuelles ou collectives sont diffusées sur le terrain.

M. H. : Nous avons défini un mode d'action. Le premier critère est la précarité des ressources familiales. Parmi nous, beaucoup ne connaissaient pas ce dispositif.

M.-J. L. : Parler des bourses Soleil, c'est ouvrir les yeux sur la misère

touchant des enfants, chez nous... Notre priorité, c'est de leur permettre de vivre avec les autres les activités de leur âge : classes de découverte, sorties collectives, etc. Je pense par exemple à cette famille qui ne pouvait pas payer la classe de neige. Lors de nos rencontres, nos échanges sur ces situations sont très riches.

M.H. : En mai, nous avons une première estimation de la collecte réalisée par les enfants du diocèse, et donc des moyens pour répondre aux besoins recensés. Nous étudions les dossiers, en tenant compte des critères de la fiche bourses Soleil. Dans une école catholique dont la moitié des élèves sont gitans, tous pour la première fois ont pu participer à la sortie scolaire.

Célébrer ensemble : Dieu nous donne la création

Un temps à vivre dans le cadre d'une fête du caté, d'une journée d'éducation à la solidarité, d'une rencontre inter-génération ou intermouvements.

1. LE TEMPS DE L'ACCUEIL

• L'entrée

Une vasque remplie de sable sur laquelle est fixé le planisphère agrandi des pages 4-5. Les enfants en procession viennent y planter leur moulin.

• **Chant** : *Le Psaume de la création*, de Patrick Richard.

Le célébrant accueille les enfants en s'inspirant par exemple de ce message de Jean-Paul II (1^{er} janvier 1990).

[...] « La Terre est essentiellement un héritage commun dont les fruits doivent profiter à tous. Il n'est pas juste qu'un petit nombre de privilégiés continuent à accumuler des biens superflus en dilapidant les ressources disponibles, alors que des multitudes de personnes vivent dans des conditions de misère, au niveau le plus bas de survie. La crise écologique met en évidence la nécessité morale, urgente d'une solidarité nouvelle. La société actuelle ne trouvera pas de solution au problème écologique si elle ne révisé sérieusement son style de vie. »

Le problème écologique a pris aujourd'hui de telles dimensions qu'il engage la responsabilité de tous ; prenons soin de toute la création. »

2. LE TEMPS DE LA PAROLE

• 1^{re} lecture

Livre de la Genèse ch. 2, versets 4-10 et 15-24.

Mise en œuvre : Raconter le texte plutôt que de le lire. Prévoir un visuel pour accompagner le récit : par exemple, une image tirée du patrimoine local, un poster ou une tapisserie représentant la création de l'homme et de la femme. Ce commentaire biblique peut inspirer le prédicateur :

« On aurait tort de penser que la création est un événement du passé. Pour les croyants, cette création est toujours en devenir. C'est cette espérance qui conduit le chrétien à travailler dans le monde pour le préparer à cet achèvement. »

> Père François Brossier dans *Points de Repères* (n° 176 de mai-juin 2000, « La Création du monde », page 26).

• Psaume 148

« Louez le Seigneur depuis les cieux. »
Les enfants auront préparé les lectures.

• Évangile Mt 5,13-16

On peut gestuer cet Évangile.

« Vous êtes le sel de la Terre... »

• Prière universelle

On reprendra ensemble la première phrase à chaque invocation.

« Ô Dieu, nous appartenons au monde que tu as créé si beau, mais si fragile. »

1. Ouvre nos cœurs pour que nous assurions sa sauvegarde et soyons nous-mêmes préservés.
2. Ouvre nos yeux pour que nous le protégions et soyons protégés.
3. Donne-nous l'amour pour que nous l'aimions et soyons aimés.
4. Remplis-nous du désir d'être réconciliés avec ta création toute entière. »

> Rassemblement œcuménique européen (1997).

• Si on ne célèbre pas l'eucharistie, on peut conclure par le chant : *Si tu crois*, de Patrick Richard.

3. LE TEMPS DE L'ACTION DE GRÂCE

• Oraison après la communion

« Assiste tes enfants, Seigneur, et montre à ceux qui t'implorent ton inépuisable bonté. C'est leur fierté de t'avoir pour Créateur, restaure pour eux ta création, et l'ayant renouvelée, protège-la. »

Par Jésus, le Christ, notre Seigneur. »

4. LE TEMPS DE L'ENVOI

• Un message de paix

On remet à chacun une carte postale ou un autocollant avec un message de paix à un proche.

« Que Dieu nous bénisse et nous donne la force d'aspirer à la justice. »

« Que Dieu nous bénisse et nous donne la sagesse de sauvegarder notre terre. Que Dieu nous bénisse et nous donne de vivre en frères et sœurs. »

« Et que Dieu le Père tout-puissant vous bénisse, le Père, le Fils et le Saint-Esprit. »

• **Chant** : *Fais du neuf*, de Maurice Goutany et Patrick Richard, ou *Signes par milliers* ou *Laudate omnes gentes* ou *C'était une petite planète*, n° 13, sur la compile des KMS.

• **Autre piste** : À tour de rôle, des enfants viennent exprimer leurs engagements pour mieux vivre tous ensemble sur la planète. Ces messages ont été écrits sur des soleils et sont alors reliés pour former une banderole.

« Seigneur, Tu nous appelles à nous tourner encore plus vers les autres : aide-nous à ne pas gaspiller et à nous priver un peu pour partager avec ceux qui ont moins que nous. »

« Seigneur, Tu nous appelles à ouvrir notre cœur envers les plus pauvres et les plus petits, car ils sont aussi nos frères. Aide-nous à continuer notre projet avec générosité et courage. »

> Les enfants de Bagnols-les-Bains et du Bleyard (Lozère).

Interview



Mgr Marc Stenger, évêque de Troyes, est président de Pax Christi France et de son antenne Environnement et Modes de vie.

Le chrétien ne peut être absent des défis posés par l'environnement. Mgr Marc Stenger, parle de cette responsabilité.

Les chrétiens ont-ils une responsabilité spécifique ?

Mgr M. S. : Pour nous chrétiens, c'est la seule manière juste de penser notre relation aux biens de la Terre. C'est en effet la seule manière de la penser selon le projet de Dieu qui a voulu que tout homme jouisse des mêmes droits et de la même dignité et accède au même bien.

Quel rôle nous revient ?

Mgr M. S. : Le rôle que Dieu a confié dès le commencement à l'homme : être gérant de la création pour la gloire de Dieu et le bonheur des hommes. Gérant et non pas propriétaire, gérant donc, c'est-à-dire non pas celui qui gaspille, mais celui qui fait fructifier.

Quel message adresseriez-vous aux enfants ?

Mgr M. S. : Je leur dirais volontiers, regardez comme le monde est beau ! C'est un cadeau qui nous est fait. Non pas pour profiter seul, gaspiller, démolir, mais pour respecter et partager, comme des frères.

En quoi le développement durable interpelle-t-il les croyants ?

Mgr Marc Stenger : Il s'agit de permettre que chaque habitant de cette Terre puisse jouir pareillement des ressources qu'elle offre ; mais il s'agit aussi d'en assurer la pérennité pour les générations à venir, malgré l'utilisation que nous pourrions en faire. Cela signifie donc une répartition équitable et une utilisation raisonnable des richesses de la nature, sans gaspillage, sans accaparement pour soi-même ; dans un souci d'assurer le bien de ceux qui viennent après nous.



• **Planète Vie, Planète Mort**, sous la direction de Mgr Marc Stenger, Éd. Le Cerf, 24 euros. De nombreux experts proposent une approche chrétienne de l'écologie.

> L'antenne Environnement et Modes de vie, de Pax Christi, est à l'initiative de

la campagne œcuménique Vivre Autrement (à Noël et en été). Contact : paxchristi.environnement@orange.fr
Tél. : 01 44 49 06 36.

• **Notre mode de vie est-il durable ? Nouvel horizon de la responsabilité**, Justice et Paix France, éd. Karthala, 2005, 18 euros.
http://justice-paix.ccf.fr



• **La Création : un trésor à contempler, un trésor à protéger**, Hors-série Prier,

8,90 euros. La longue tradition chrétienne fait de la nature un des deux grands « livres » où Dieu nous parle.
N°indigo : 0825 801 046
0,15 euros ttc/min.

Bonnes nouvelles !

• Lâcher de colombes

En signe d'engagement, 130 enfants ont fait une grande chaîne dans les rues de Mauléon, suivie d'un lâcher de colombes.

> Bayonne, Lescaur et Oloron (64)



• Dimanche en famille

À la messe, nous avons apporté de l'eau, de la terre, des grains de blé, des fruits et des lumignons avec le globe terrestre. L'après-midi, nous avons réalisé le journal des bonnes nouvelles et nos parents ont réfléchi au développement durable. Puis on s'est tous retrouvés.

> Paroisses de la Sainte-Famille et du Curé d'Ars, Le Kremlin-Bicêtre (94)

• On en parle à la radio

Des enfants de l'école Sainte-Bernadette ont été interviewés pour une émission de RFI (Radio France Internationale) sur le développement durable.

> Landas (59)

• Grands témoins

Madame le maire de Chivres-en-Laonnois nous a parlé du marais de la Souche, un responsable nous a présenté le commerce équitable et des bénévoles du Secours Catholique ont expliqué leur action culturelle auprès d'enfants. Notre évêque Mgr Marcel Herriot a passé l'après-midi avec nous.

> Des enfants de l'ACE, des Scouts et Guides de France, du caté (01)

• Info sympa

À tous ceux qui nous achetaient un bricolage, on offrait un minijournal présentant une bonne nouvelle et un témoin du respect de l'autre et de la Terre.

> Villers-le-Lac (25)

Sur le programme scolaire

• **L'éducation pour un développement durable (EDD)**, inscrite au B.O. n°28 du 15 juillet 2004, en est maintenant à sa deuxième étape 2007-2010 (B.O. n°14 du 5 avril 2007).

Cette évolution s'inscrit dans un double contexte : la Charte de l'environnement a été adossée en 2005 à la Constitution française et les Nations unies ont lancé la Décennie 2005-2014 pour l'éducation en vue d'un développement durable.

Trois axes :

1. L'approche transdisciplinaire.
2. Les démarches globales d'établissements (établissements en démarche de DD ou E3D, dénommés jusque-là en démarche d'agenda 21 scolaire).
3. La formation des personnels.

www.education.gouv.fr/bo/2007/14/MENE0700821C.htm
<http://eduscol.education.fr/D0185/accueil.htm>
www.ecologie.gouv.fr

• **Le développement durable, pourquoi ? et La biodiversité : tout est lié**, les deux kits d'exposition des photos de Yann Arthus-Bertrand, sur www.ledeveloppement-durable.fr et également dans les CRDP et CDDP.



• **De l'École au campus,**

agir ensemble pour le développement durable, Guide méthodologique de l'agenda 21 scolaire, Scéren-CRDP Paris/Comité 21 (16 euros). Avec la présentation de nombreuses initiatives. www.agenda21france.orgagenda21.html
www.comite21.org

• **Atlas du développement durable**, Anne-Marie Sacquet, Éd. Autrement, 2002, 15 euros.

Sur les 7 projets Soleil

1. Projet Environnement (Nicaragua), présenté par le CCFD.

Voir www.canteranicaragua.org (en espagnol et en anglais) et les outils d'animation de la campagne du CCFD. CCFD : 4, rue Jean Lantier, 75001 Paris. Tél. : 01 44 82 80 00 - www.ccfid.asso.fr

2. et 7. Projets Éco'arte (Chili) et Vacances pour tous (France), présentés par les Scouts et Guides de France.

Voir <http://rezocom.sgdfr.fr/?p=29> SGDF : 65, rue de la Glacière, 75013 Paris. Tél. : 01 44 52 37 37 - www.scoutsetguides.fr

3. Projet Eau saine (Gabon), présenté par l'ACE.

L'ACE a publié en 2005 la charte nationale du *joyeux éco-citoyen*. http://ace.ccf.fr/actualite.php3?id_article=434
 ACE : 63, av. de la République - BP 700 92542 Montrouge cedex. Tél. : 01 55 48 03 23 - <http://ace.ccf.fr>

4. Projet Reboisement (Madagascar), présenté par le Secours Catholique/ Caritas France.

Voir vidéo VHS *Parle-moi de Madagascar*, Secours Catholique/Caritas France, 1999 et le CD Secours Catholique sur Madagascar. Secours Catholique : 106, rue du Bac 75341 Paris cedex 07 - Tél. : 01 45 49 73 14 (département animation internationale) - www.secours-catholique.asso.fr



5. Projet Karen (Thaïlande), présenté par l'Enfance Missionnaire.

Projet Karen, dossier pédagogique 2007-2008, 3 euros (document très complet sur les Karens et le projet soutenu). Service Missionnaire des Jeunes : 5, rue Monsieur, 75007 Paris. Tél. : 01 53 69 17 58 - www.mission.ccf.fr

6. Projet Agenda 21 scolaire (France, présenté par l'Enseignement Catholique). École Notre-Dame, 53410 Saint-Pierre-La-Cour. Tél. 02 43 37 55 50.

En savoir plus...

Avec des livres pour les plus grands...



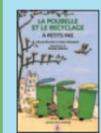
• **L'avenir de la Terre. Le Développement durable expliqué aux enfants**,

photos de Yann Arthus-Bertrand, Philippe J. Dubois et Valérie Guidoux, Éd. De La Martinière, 12 euros.

• **L'Écologie**, Charline Zeitoun, Mango Jeunesse, coll. Kézaco ?, 20 euros. Des expériences pour aider à mesurer notre impact sur l'environnement.



• **Le Développement durable à petits pas** Catherine Stern, Actes Sud Junior, 12 euros. Cet ouvrage met bien en valeur le lien entre les questions sociales et environnementales.



• **La Poubelle et le recyclage à petits pas**, Ademe/Actes Sud Junior, 12,50 euros.

... les plus jeunes

• **Justine et la pierre de feu** Marcus Pfister, éditions Nord-Sud, 14,20 euros, fourni avec un CD. Sur le pillage des ressources.

• **Objectif : la Lune** John Rowe, éditions Nord-Sud, 14 euros. ChiendeLune comprend que sa planète est menacée par les hommes.

• **Le zébu né d'un œuf d'oiseau du paradis**, un conte de Madagascar, livre/CD Gallimard Jeunesse Musique/Ocora Radio France, 16 euros.

Avec des sites pour les enfants...

www.defipourlaterre.org/juniors
www.cieau.com/junior
www.reduisonsnosdechets.fr
www.anacej.asso.fr

... et les animateurs

www.ademe.fr
www.terrevivante.org
www.reseauocagne.asso.fr
www.fondation-nicolas-hulot.org

Documentaires

• **Vidéo fiction « Demain, ça commence aujourd'hui »**, Kilomètres de Soleil 2006-2010, environ 18 mn (voir page 6). L'utilisation est libre de droits.



• **Attention Planète Fragile, C'est pas Sorcier** (eau, effet de serre, nouvelles énergies).

Coffret DVD France Télévisions Distribution, 16,99 euros. Avec Sabine, Fred et Jamy.



• **Vu du Ciel**, deux DVD de Yann Arthus-Bertrand, sur l'eau et la biodiversité, France Télévisions Distribution, 24,99 euros.

• **Une vérité qui dérange**, film documentaire américain de David Guggenheim, avec Al Gore. Paramount Vidéo. Un film choc plutôt pour les adultes.

Dessins animés

Trois dessins animés de Jacques-Rémy Girerd. www.folimage.fr

• **Ma Petite planète chérie**, 2 K7 ou 2 DVD, la K7, environ 13 euros, le DVD environ 19 euros, Prix Unicef et Fondation de France. www.cndp.fr

• **Patate et le Jardin Potager**, en DVD avec *L'Enfant au grelot*, environ 19,90 euros.

• **La Prophétie des grenouilles**, double DVD Collector, environ 22,90 euros. Une fable sociale et écologique sur le thème de l'Arche de Noé.

• **L'Homme qui plantait des arbres**, de Frédéric Back. Magnifique dessin animé franco-québécois adapté de l'œuvre de Jean Giono. Avec la voix de Philippe Noiret. www.fredericback.com

Le moulin des énergies

Logo de la campagne, ses quatre ailes représentent les quatre volets du développement durable, social, environnemental, économique et culturel. Interdépendants, ils sont unis par un axe : la solidarité. Bon vent !

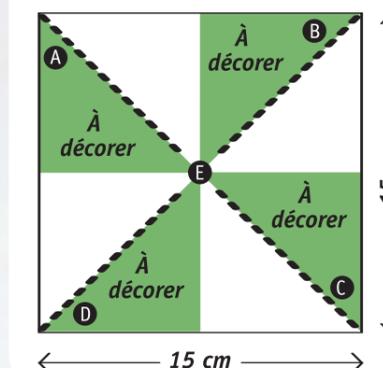
Il faut :

- Une feuille de papier de 15 cm x 15 cm (c'est une taille adaptée quand le manche est un crayon)
- un crayon ayant une gomme à son extrémité
- une punaise
- un bâton de colle
- des feutres, du papier de couleur, des pages de magazine ou de journal...

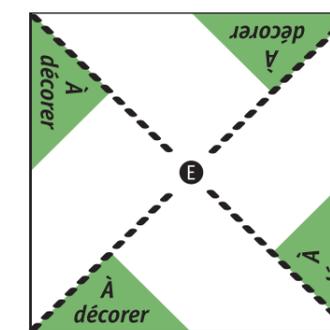
Montage (Voir schéma recto verso ci-dessous)



Recto



Verso



Réalisation

1. Tracer sur une feuille de papier un carré de 15 cm de côté.
2. Tracer les deux diagonales.
3. Découper le carré.
4. Couper les diagonales, en s'arrêtant à environ 1 cm du centre.
5. Décorer les deux faces sur les parties en vert du schéma (recto verso). On peut dessiner, réaliser un collage ou écrire un petit texte. Le moulin monté, ce seront les espaces visibles des ailes.
6. Rabattre chaque pointe (A, B, C, D) sur le centre E, en suivant l'ordre des lettres (voir schéma).
7. Coller chaque pointe l'une sur l'autre. Faire bien correspondre les points indiqués sur le schéma. Laisser prendre la colle en appuyant un moment avec l'index.
8. Y piquer au centre une punaise et planter l'ensemble dans la gomme du crayon.
9. Le moulin est terminé.

Animation

À chacun d'inventer ses moulins : le moulin des amis avec tous les prénoms des copains, le moulin des mots d'espérance, le moulin des bonnes nouvelles... On peut aussi le décorer avec des pages de magazines, des dessins, des papiers de couleur, des gommettes.

Le moulin des engagements

On peut noter sur chaque aile de son moulin un engagement pris pour la planète et ceux qui y vivent : > **Aile 1** : À la maison > **Aile 2** : Avec les copains > **Aile 3** : Dans la ville, l'école ou le quartier > **Aile 4** : Avec des gens du monde. Ces moulins peuvent animer une célébration, une fête ou un rassemblement.